

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE



Auto'mômes

Des racines saines pour
laisser germer les idées

Alenka Ehrler

AUTO'MÔMES – CHEMIN DES SAUGES 7, 1786 SUGIEZ





TABLE DES MATIÈRES

Présentation du document.....	3
Un programme pédagogique, c'est quoi ?	3
Les raisons d'en avoir un	3
Présentation de la structure.....	4
Qui suis-je	4
Description de la structure	4
Horaires, tarifs et vacances	6
Axes institutionnels	8
Rôles de chacun.....	10
Valeurs d'Auto'mômes.....	12
Journée type chez Auto'mômes.....	16
Que dois-je amener	20
Maladies en lieu d'accueil	21



PRÉSENTATION DU DOCUMENT

UN PROGRAMME PÉDAGOGIQUE, C'EST QUOI ?

Le programme pédagogique est un document qui permet de transposer par écrit ma façon de faire afin de mettre en avant une ligne de conduite claire qui puisse servir de référence à toute personne en lien avec l'institution. Pour réaliser cet écrit, des buts et objectifs ont été définis afin d'instaurer une certaine structure. Le premier objectif est d'établir une cohérence pédagogique comprenant les valeurs mises en avant. Cela permet d'éviter une confrontation des valeurs professionnelles et personnelles et d'agir ainsi dans un même but.

Les parents sont évidemment invités à prendre connaissance de ce dossier, afin de comprendre mon fonctionnement, les valeurs relevées, mes propositions d'actions ainsi que mes limites.

CE QU'IL CONTIENT

Tout au long de ce document, vous trouverez les annexes suivantes :

- Calendrier des fermetures
- Pyramide alimentaire et des menus types
- Journée type avec moi, avec les détails de mes réflexions pédagogiques
- Règlement interne

LES RAISONS D'EN AVOIR UN

Ce document permet d'avoir du recul sur mes actions professionnelles. Grâce à son élaboration, j'ai pu avoir une réflexion plus approfondie sur mes gestes au quotidien, afin de leur donner du sens, en tenant compte des besoins des enfants, ceux des enfants, ceux des parents, les miens ainsi que ceux de la réalité du terrain. C'est pourquoi il y est précisé mes principes éducatifs, mes objectifs, l'organisation des journées, ma façon de travailler et mes limites.

Ce dossier sert de document de référence afin de suivre une ligne conductrice dans le déroulement des journées, qui est réfléchi et dans l'intérêt des enfants. Mon programme pédagogique peut être modifié régulièrement selon les différentes interrogations auxquelles je pourrais faire face et la réflexion qui en découle.

Il peut également être consulté par tous les parents voulant inscrire ou ayant un enfant inscrit chez moi. Dans ce cas, il permet de répondre à divers questionnements que les parents peuvent avoir concernant les valeurs, les façons de faire et les objectifs fixés. Ce dossier peut également les rassurer quant à l'adaptation des gestes et propositions d'activités envers les enfants. Ils pourront en découvrir la variété, les raisons, les buts, les découvertes et les apprentissages visés. Il répond également aux questionnements plus généraux qui concernent l'organisationnel comme le règlement interne, les horaires ou les tarifs.

Il est important pour moi d'être transparente sur mon fonctionnement, mes valeurs pédagogiques et la qualité d'accueil et d'être à l'écoute des familles.



PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE

QUI SUIS-JE

Tout d'abord, il est important pour moi de me présenter. Je m'appelle Alenka. J'ai toujours été passionnée par le développement et l'accompagnement des enfants. Depuis ma sortie de l'école obligatoire, devenir éducatrice de l'enfance me paraît être une évidence.

Mon parcours débute au travers de différents stages, afin de découvrir les différentes structures d'accueils et tranches d'âges des enfants. Après un séjour linguistique en Angleterre, je me lance dans les études en faisant un apprentissage d'assistante socio-éducative en accueil parascolaire dans le canton de Vaud, en suivant les cours au CPNV situé à Yverdon. Une fois mon CFC achevé avec succès, je décide d'approfondir mes connaissances en suivant la formation d'éducatrice de l'enfance à Sion, à l'ES section sociale. C'est une formation avec stages qui permet de mettre en lien la théorie et la pratique professionnelle.

Ayant désormais terminé mes études, je déménage à Fribourg, où je trouve un emploi en nurserie. Je deviens responsable de groupe et formatrice pour les apprentis, afin de partager ma passion et transmettre les valeurs et l'importance de notre métier aux futurs professionnels. Je change ensuite de structure, qui me permet de m'occuper d'une autre tranche d'âge. Grâce à ces diverses expériences, je me construis une identité professionnelle qui m'est propre.

En 2025, une magnifique nouvelle vient embellir ma vie : je vais devenir maman. Après mûre réflexion et avoir longuement pesé le pour et le contre, je décide de devenir éducatrice indépendante, afin de m'occuper de mon propre enfant tout en continuant à exercer ce métier que j'aime tant.

Et c'est avec vous que cette aventure prend forme !

DESCRIPTION DE LA STRUCTURE

En tant qu'éducatrice indépendante (ou maman de jour indépendante), j'accueille au sein de mes locaux "Auto'mômes" les enfants en âge préscolaire, de 3 mois à l'entrée à l'école. Ayant la possibilité d'aménager des locaux spécialement pour accueillir des enfants, cette structure offre un environnement familial sécurisé et adapté à votre enfant. Les repas sont faits-maison avec des ingrédients frais et locaux, dans la mesure du possible.

La structure offre une relation de proximité entre pairs grâce à un accueil plus particulier. En accueillant peu d'enfants par jour, cela permet de créer des liens plus forts entre les enfants et permet un accompagnement pouvant s'adapter aux besoins de chacun.

Sensible à la consommation locale, Auto'mômes est très axé sur l'alimentation quotidienne des enfants présents dans la structure. C'est pourquoi un chapitre entier concernant l'importance d'une bonne alimentation et comment la mettre en avant est présent dans ce document, dans le chapitre des valeurs institutionnelles.

Vous trouverez ici les renseignements concernant la structure dans son ensemble, tant au niveau des locaux que des missions et des valeurs institutionnelles.

INFORMATIONS UTILES

Téléphone 077 225 36 29
Mail creche@automomes.ch
Adresse Chemin des Sauges 7, 1784 Sugiez
Site web www.automomes.ch
Instagram [automomes.ch](https://www.instagram.com/automomes.ch)

SITUATION GÉOGRAPHIQUE

Ma maison se situe à Sugiez, à la fin d'un petit chemin privé. Les locaux que je dédie aux enfants sont situés au rez-de-chaussée de cette maison. Nous avons un accès direct à la terrasse et au jardin, qui est clôturé. Il y a également un petit jardin potager, spécialement pour les enfants. Des places de parc sont disponibles pour venir déposer votre enfant.

Avantages :

- Etant en fin de chemin privé, il y a très peu de circulation
- Le jardin privatif clôturé permet aux enfants de jouer en toute sécurité
- Ce même jardin permet de sortir quotidiennement avec les enfants et par tous les temps
- Avoir des locaux dédiés aux enfants offrent sécurité et permettent de s'adapter à eux
- Les différents espaces (salle de bain, salle de sieste et cuisine) sont des pièces à proximité les unes des autres qui permettent d'avoir une vue d'ensemble

DESCRIPTION DES LOCAUX

Les locaux sont situés au rez-de-chaussée de ma propre maison.

- Un couloir vestiaire adapté pour vous accueillir avec un casier au nom de votre enfant
- Une séparation offrant un espace salle de sieste avec des matelas au sol et lit bébé
- Une salle de vie principale avec une cuisine pour préparer repas de midi et goûters, une table de repas pour les enfants, une dînette fonctionnelle pour les enfants, un tapis de jeux avec une étagère de jeux en libre-service, un mur à dessin
- Une salle de bain avec un pot, des WC avec adaptateur pour enfant et une table de change

Les jouets en roulement permanent, avec des livres adaptés aux âges des enfants et quelques blocs moteurs (éléments modulables permettant de développer la motricité globale chez les enfants). La salle de bain spécialement aménagée permet aux enfants d'exercer l'autonomie de la propreté ainsi que d'être changés dans un lieu plus intime. La cuisine étant ouverte, il est possible de préparer des biberons et de réchauffer la nourriture des enfants tout en ayant un œil et une oreille sur eux.

Concernant l'extérieur, il est composé un petit jardin, d'un jardin potager et d'une grande terrasse. Un coffre avec des jouets d'extérieur est à disposition des enfants sur la terrasse. Le jardin est clôturé, limitant ainsi l'accès au chemin privé. Le jardin potager permet d'accompagner les enfants dans le jardinage, tout en expliquant comment prendre soin des plantes et comment cultiver des produits de saison.

HORAIRES, TARIFS ET VACANCES

HORAIRES

Je suis ouverte du lundi au vendredi, de 8h à 18h. Les horaires sont fixés avec les parents lors du premier entretien. Les différentes gardes proposées permettent d'organiser les journées avec les vas-et-viens de chacun. Je conseille aux parents d'éviter les journées de plus de 9h, par confort pour l'enfant.

GARDES DE COURTES DURÉES ET GARDES PONCTUELLES

J'accepte les enfants dès deux heures et jusqu'à cinq heures de garde de façon ponctuelle. C'est-à-dire qu'il est possible de créer une garde « à la carte », de semaine en semaine, donc sans horaires fixes. Attention : dans ce cas de figure, je ne peux pas garantir de place, les enfants ayant des plages horaires fixes étant prioritaires. Dans ce cas de figure, l'annulation de la garde (peu importe le motif) peut être faite sans frais au plus tard la veille (jeudi pour vendredi par exemple) avant 18h. Passé ce délais, la totalité de la garde ainsi que les repas sont facturés.

Pour les parents qui souhaitent une garde fixe de deux à cinq heures par jour, il est possible de le faire pour un tarif plus réduit. Ce contrat est adaptable aux besoins des familles et est traité au cas par cas.

JOURNÉES COMPLÈTES DE GARDE

Une journée de garde est dite complète lorsqu'elle est d'une durée de six à dix heures. Pour ces journées, un forfait par jour est fixé. Entre un et cinq jours de garde fixes par semaine, les jours de présence sont comptés et facturés à la fin du mois. Les repas sont également comptabilisés et ajouté à la facture mensuelle.

JOURNÉES SUPPLÉMENTAIRES

Une demande de journée supplémentaire, aussi appelée « dépannage », peut être faite au moins 5 jours ouvrable à l'avance. Le document peut être demandé directement à l'éducatrice indépendante ou imprimé via le site internet : www.automomes.ch. Les dépannages sont aux mêmes conditions que des journées de gardes, soit à l'heure soit au forfait journalier, auquel vient s'additionner les frais de repas. Le dépannage est validé par la signature de l'éducatrice indépendante.

CONDITIONS D'ANNULATION

Dans tous les cas de figure sauf les gardes ponctuelles, l'annulation de la garde (maladie) doit être faite au plus tard le jour ouvrable précédant avant 18h (jeudi pour vendredi par exemple), et la journée de garde est facturée avec les repas, car ceux-ci seront déjà prévus. Si l'annonce est faite deux jours ou plus à l'avance (mercredi pour vendredi), les repas seront soustraits à la journée de garde. Les absences de plusieurs jours (vacances ou congés par exemple) doivent être annoncées au plus tard une semaine à l'avance (lundi pour le lundi suivant). Dans ce cas de figure, tous les repas seront soustraits.

TARIFS

Tout étant précisé par écrit plus haut, voici un tableau récapitulatif, comprenant également les tarifs des repas. A noter qu'une fois une tranche horaire entamée, celle-ci devra être payée dans son intégralité. Compris dans le prix : couches, lait en poudre et produits d'hygiène (1 seule marque par produit). Si les parents souhaitent utiliser d'autres marques, ils sont priés de les fournir. Aucun rabais ne sera envisageable dans ce cas de figure.

	Pour 2h à 5h de garde	Pour 6h à 10h de garde	Repas pour les mini'mômes	Repas pour les maxi'mômes
<i>Comprend</i>	Accompagnement Activités Sorties	Accompagnement Activités Sorties	Biberons et premières purées	Repas maison préparés avec des ingrédients locaux de saison
<i>Tarifs</i>	30.-/heure si irrégulier, sinon 20.-/h	Forfait de 120.- /jour	Forfait de 10.- /jour	2.- déjeuner 10.- midi 3.- goûter

Les repas sont facturés indépendamment. Un forfait pour les enfants ayant des repas pour plus petits est fixé à 10.- par jour. Ensuite, il est de 10.- pour le repas de midi, de 2.- pour le déjeuner et 3.- pour le goûter. Les repas ne peuvent être apportés par les parents que s'ils ne respectent pas une religion ou en cas d'allergie. Sinon, ils ne peuvent pas être déduits de la garde et sont automatiquement comptabilisés et ajoutés à la facture à la fin du mois. Il est important de partager un même repas tous ensemble. En cas de non transmissions de régimes alimentaires spécifiques, Auto'mômes ne prendra aucunement la responsabilité de tout incident lié. Pour plus d'informations concernant l'alimentation, vous pouvez consulter plus loin le chapitre qui y est dédié.

VACANCES ET JOURS FÉRIÉS

Mes vacances sont fixées à l'avance et communiquées aux parents. Les années sont comptées en années scolaires, permettant une organisation avec les entrées à l'école des plus grands.

Je prends 5 semaines de vacances par années réparties si possible comme suit :

- Une semaine en mai
- Une semaine en octobre
- Deux semaines en juillet et/ou août
- Une semaine entre Noël et Nouvel An

Et fixe les jours fériés fribourgeois¹ qui sont les suivants :

- Jour de l'an et 2 janvier
- Ascension
- Fête Nationale Suisse
- Vendredi saint et lundi de Pâques
- Lundi de Pentecôte
- Jour de Noël et Saint-Etienne

Les jours de fermeture pour mes vacances et mes maladies ne sont pas facturés aux familles. Les jours fériés sont, quant à eux, comptabilisés comme journée de travail. Lors de ceux-ci, les repas ne sont pas facturés.

¹ [Jours fériés | Etat de Fribourg](#)

AXES INSTITUTIONNELS

Dans les axes institutionnels figurent les missions de chacun dans différentes situations, qu'elles soient familiales ou professionnelles.

MISSIONS

LES SITUATIONS FAMILIALES

Le bien-être des familles est un de mes axes principaux. Afin d'y répondre, j'ai fixé différents objectifs :

- Offrir un accueil de qualité
- Soutenir les familles dans l'exercice de leurs responsabilités parentales
- Permettre la conciliation des vies privées et professionnelles des familles
- Accompagner les parents à travers des échanges quotidiens
- Proposer un soutien personnalisé
- Créer un environnement adapté aux enfants afin de leur permettre de s'épanouir, de devenir autonomes et d'apprendre en respectant au mieux leur rythme de développement
- Sensibiliser l'enfant à une alimentation saine et variée (de saison et régionale)

La formulation des objectifs ci-dessus est existante à titre indicatif. Je suis consciente qu'il est important de prendre chaque situation dans son individualité. C'est pourquoi je suis ouverte à toute discussion avec les familles afin de répondre au mieux et de manière personnalisée aux besoins de celles-ci.

DÉVELOPPER DES LIENS DE PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES

Accueillir un enfant c'est aussi accueillir sa famille et son cadre familial. Le partenariat avec les parents est donc pour moi d'une importance primordiale. En effet, l'enfant ressent la relation instaurée entre la famille et les professionnels. En créant un lien de confiance, l'enfant se sentira bien accueilli et rassuré. Je considère donc que les parents sont des partenaires et que c'est grâce à leur participation et à leur écoute que je peux effectuer un travail de qualité. Afin de favoriser l'implication des familles, des séances d'informations et des entretiens individualisés peuvent être demandés tant par les parents que par moi. Des manifestations festives peuvent avoir lieu certains soirs afin de créer des rencontres en dehors du cadre professionnel, ce qui permet d'apprendre à se connaître de façon plus décontractée. Dans ce cas, les parents seront informés par oral et via le tableau d'informations présent à l'entrée des locaux.

LES SITUATIONS PROFESSIONNELLES

Des moyens ont été mis en place afin qu'un travail de qualité permanent et structuré puisse être effectué. Je m'engage à m'impliquer sur le terrain afin d'assurer une prise en charge personnalisée. Ci-dessous, les différents moyens mis en place sont expliqués.

GESTION PAR OBJECTIF

Je travaille en me fixant des objectifs.

Je les établis de façon personnelle, pédagogique ou encore institutionnelle. Ils devront être présentés précisément, en indiquant les moyens requis ainsi que les échéances. Ils suivront la méthode SMART (technique permettant une formulation précise d'objectif) et un ou plusieurs critères d'atteinte.

Voici les sortes d'objectifs qui pourront être mis en place :

Objectif personnel	Réaliser un projet de façon individuelle en lien avec le bien-être au travail : une spécialisation, une acquisition de nouvelles connaissances, un travail sur soi, ...
Objectif pédagogique	Directement lié aux enfants de l'institution : travailler une relation entre deux enfants, objectifs de responsabilisation, comprendre des réactions, mettre en place des grilles d'observation liées à une problématique, ...
Objectif institutionnel	Concerne les grands axes : améliorer l'écoute envers les parents, améliorer la communication, améliorer la sécurité, retravailler la ligne pédagogique, ...

CRÉATION D'UN ENVIRONNEMENT STIMULANT POUR L'ENFANT

Les connaissances sur le développement de l'enfant sont en constante évolution. En période préscolaire, le développement est particulièrement rapide, ce qui implique que les besoins ne sont pas les mêmes selon les âges et les enfants.

Je veillerais à ce que l'enfant ait accès à un espace calme où il peut s'approprier un territoire, s'isoler. L'enfant doit pouvoir compter à chaque instant sur la présence d'un adulte qui l'accompagne dans l'ensemble de ses moments de vie.

Chacune des actions professionnelles est basée sur les besoins des enfants. Un tableau récapitulatif peut aider à visualiser mes actions quotidiennes :

Stades	Âges	Questions centrales	Force adaptative et activités typiques
Confiance – méfiance	0 – 1 an	Mon environnement est-il assez prévisible et me soutient-il bien ? Répondre aux besoins et demandes, ne pas laisser pleurer, environnement calme, stable et sécurisant, relation	Espoir (acquérir de la confiance pour les autres et de la confiance en ses capacités)
Autonomie – honte/doute	1 an – 3 ans Période d'opposition, pour se construire et non contre les adultes. Période de l'apprentissage de la propreté	Puis-je faire des choses par moi-même ou dois-je compter sur l'autre ? Laisser l'enfant faire par lui-même en s'adaptant à ses capacités, imposer des règles claires et souples, sans trop de contraintes, en respectant son intégrité, rythme et sécurité	Volonté (Acquérir la maîtrise de son corps)

RÔLES DE CHACUN

Le monde du social est basé sur les relations. Nous prenons soin de ce que les parents ont de plus cher : leurs enfants. C'est pourquoi ma mission est de créer un environnement le plus adapté possible à leur développement et leurs besoins. La relation entre les professionnels et les parents est d'une importance primordiale. Je souhaite donc être ouverte aux dialogues en procédant à des échanges d'informations et en créant un climat qui favorise le lien et la confiance.

DES PARENTS

Le travail des professionnels se fait par un partenariat avec les parents. S'il est de mon devoir de veiller au bien-être de l'enfant au sein d'Auto'mômes, il est de la responsabilité du parent de prendre part à la vie de son enfant lorsqu'il est avec moi.

Pour ce faire, il est demandé aux parents de prendre le temps nécessaire lorsqu'ils amènent ou viennent chercher leur enfant afin de répondre aux différentes questions que je pourrais avoir. Cet échange m'est essentiel afin d'adapter ma prise en charge auprès de l'enfant et de comprendre l'environnement familial dans lequel il évolue.

Un cahier est à disposition des familles. Il fait les allers-retours entre la famille et moi-même chaque jour de garde. Les parents veillent à prendre le temps pour y inscrire les informations importantes avant l'arrivée de l'enfant.

Le parent veille à respecter les horaires de la structure. Je suis en droit de demander au parent de patienter s'il se présente avant l'ouverture officielle ou l'heure prévue des retours (sauf exception qui doit être annoncée à l'avance). Cela permet un déroulement et une organisation optimal des journées. L'enfant est sous ma responsabilité dès le moment où le parent a quitté les locaux.

Dès l'arrivée du parent, je m'occupe de lui remettre l'enfant, d'effectuer un retour oral et de répondre ou poser d'éventuelles questions. A partir du moment où l'enfant est remis à son parent, il est sous sa responsabilité, même s'il se trouve dans mes locaux. Je n'interviens donc plus, sauf en cas d'urgence (sécurité) ou de demande de la part du parent.

Le parent est responsable d'avertir tout changement d'horaire ou toute absence comme annoncé dans le chapitre des horaires ci-dessus. Les délais concernant les absences sont justifiés comme suit :

- Facturation de la journée de garde : Si l'annulation n'est pas faite suffisamment à l'avance, je dois revoir l'organisation de la journée à la dernière minute, ce qui prend du temps. De plus, la tranche horaire est réservée pour votre enfant. S'il ne vient pas au dernier moment, il est possible que j'ai dû refuser une garde ponctuelle alors que la place est libre, ce qui engendre des frais supplémentaires. Il en est de même pour les absences de plusieurs jours de suite.
- Facturation des repas : Les repas sont préparés fraîchement. Les achats sont effectués selon les présences prévues. Si l'annulation est faite au dernier moment, les matières premières seront déjà achetées et certaines préparations déjà faites. C'est pourquoi je dois le facturer.

DE MOI-MÊME

Mon rôle est de veiller au bon fonctionnement de la structure. C'est pourquoi je suis disponible pour les parents pour des échanges et entretiens individuels.

J'organise les événements extraordinaires de l'institution. Je m'organise afin de mettre en place des réunions avec des parents, des fêtes, des formations et/ou des activités diverses.

Je gère les inscriptions des enfants. Je suis à disposition des parents afin de collaborer au mieux avec eux. Une première rencontre (d'environ 45 minutes) est effectuée, en début de matinée ou fin de journée, lors de la demande d'inscription afin de connaître l'enfant et sa famille. Par la suite, des rencontres (d'environ 30 minutes) se feront sous forme de bilan, chaque année, afin de voir l'évolution de l'enfant et de ses besoins et désirs et de discuter avec les parents. Cet entretien n'est pas obligatoire mais est automatiquement proposé aux familles. S'ils en éprouvent le besoin, les parents peuvent demander en tout temps un entretien supplémentaire.

Je vais devenir un repère dans la vie de l'enfant, c'est pourquoi je dois en être consciente et agir en conséquence. Je veille au bien-être de chaque enfant dans son individualité et répond à ses besoins. Je veille à favoriser le lien de confiance avec les parents en restant transparente à leur égard. C'est pourquoi des cahiers de communication sont offerts aux parents et rempli quotidiennement afin d'avoir une trace écrite de la journée.

Grâce à ma formation d'éducatrice de l'enfance, je suis en capacité d'effectuer des observations et d'adapter ma pratique professionnelle selon les besoins. J'accompagne chaque enfant dans son individualité en prenant en compte le contexte familial.

Proposer des activités adéquates selon l'âge, les besoins et les envies des enfants est pour moi primordial. Je m'occupe de les créer, les organiser et les rendre attractives.

Il est également impératif pour moi de créer un environnement favorable au bien-être de l'enfant au sein de mes locaux. Pour ce faire, je prends du temps bureau afin de préparer mes activités et mes thématiques, faire des achats, noter mes observations, préparer les bilans et m'occuper de l'administratif.

VALEURS D'AUTO'MÔMES

J'ai sélectionné les valeurs qui me sont les plus parlantes selon ma manière de fonctionner, et les ai expliquées dans différents chapitres ci-dessous. Ce sont celles qui représentent au mieux ma ligne pédagogique. Ces valeurs sont ma base de référence car elles servent de fil rouge quant à mes actions pédagogiques.

- Journées sans écrans
- Alimentation
- Autonomie et éducation positive

JOURNÉES SANS ÉCRANS

Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) et de nombreux experts en développement de l'enfant, l'exposition excessive aux écrans chez les jeunes enfants peut avoir des effets négatifs sur leur développement cognitif, social et émotionnel. En effet, les écrans interfèrent avec des processus fondamentaux comme le développement du langage, des interactions sociales et la gestion des émotions. L'éthique de l'éducation, qui repose sur le respect du développement naturel de l'enfant, nous pousse à éviter les stimuli artificiels qui peuvent perturber son équilibre.

Dans cette optique, il est primordial pour moi de préserver un environnement sain, propice à l'épanouissement de l'enfant, loin des distractions numériques. J'ai fait le choix conscient d'éliminer les écrans au sein de mon appartement dans les horaires de garde. Ce choix repose sur la conviction que les interactions humaines, le jeu libre et les activités physiques sont essentiels à l'éveil de l'enfant et à son développement harmonieux. En créant un environnement sans écrans, j'encourage les enfants à explorer le monde réel, à renforcer leurs compétences sociales et émotionnelles, et à stimuler leur créativité, tout en respectant leur besoin naturel d'attention et de présence.

Ainsi, en appliquant cette approche éthique, j'offre un cadre éducatif où l'enfant peut se développer pleinement, en toute sécurité et dans le respect de ses besoins fondamentaux.

ALIMENTATION

L'alimentation. Un débat d'actualité qui vous fait basculer entre budget et qualité. Nous évoluons dans un monde où la nourriture est de plus en plus préparée et les fast-foods sont de plus en plus présents. C'est pourquoi je souhaite rapprocher les enfants à la nourriture variée, locale, de saison et maison.

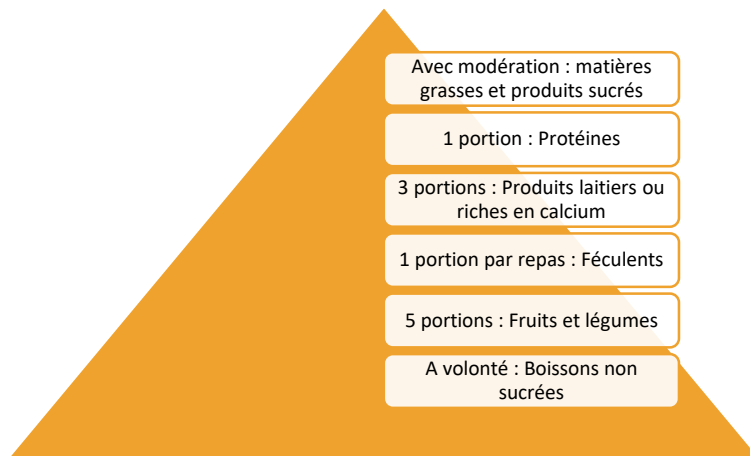
L'alimentation des jeunes enfants joue un rôle crucial dans leur développement physique, cognitif et émotionnel. Selon les recherches en nutrition infantile, une alimentation saine, équilibrée et variée est essentielle pour soutenir leur croissance et leurs capacités d'apprentissage. Opter pour des produits locaux, de saison et faits maison garantit non seulement la fraîcheur et la qualité nutritionnelle des repas, mais favorise également une meilleure digestion et une prévention des allergies. De plus, l'alimentation locale permet de limiter l'utilisation de conservateurs et d'additifs présents dans les produits transformés. Théoriquement, cette approche s'aligne avec l'idée que l'environnement alimentaire doit être le plus naturel et équilibré possible pour soutenir le bien-être global de l'enfant, en renforçant son système immunitaire et en stimulant ses capacités cognitives et émotionnelles. Offrir aux enfants des repas faits maison à base d'ingrédients locaux favorise également leur éducation au goût et leur permet de développer une relation positive avec la nourriture, et à une vie saine.

Je tiens donc à vous proposer, au fil des saisons et avec l'aide des paysans locaux, de faire découvrir les produits du terroir à vos enfants. Des plats variés, faits maison et respectant les complémentarités alimentaires seront proposés quotidiennement. Entre le petit-déjeuner copieux et le repas complet avec dessert, en passant par un goûter adapté, vos enfants recevront tous les nutriments répondant aux besoins alimentaires des enfants de leur âge. Je tiens à ce que chacun des plats soit fait maison, c'est-à-dire en partant des matières premières, dont la provenance se fera le plus localement possible.

Les repas sont élaborés à l'avance et les menus affichés et distribués aux parents. Ils ne peuvent pas être retirés des frais de garde. En effet, il est important de partager ensemble le moment du repas et manger le même menu, car cela joue un rôle essentiel dans le développement social et éducatif des enfants. Ce temps de repas commun est une occasion unique de renforcer le sentiment d'appartenance au groupe, d'encourager l'imitation positive et de favoriser l'apprentissage des règles de vie en communauté. Selon les principes de Lev Vygotski, les interactions sociales jouent un rôle central dans l'apprentissage et le développement de l'enfant. Lors des repas, l'enfant observe, imite et apprend grâce à l'accompagnement des adultes et aux interactions avec ses pairs, développant ainsi son autonomie et sa compréhension des comportements sociaux. De plus, Emmi Pikler a souligné l'importance des routines quotidiennes, comme les repas, pour offrir un cadre structurant et sécurisant, essentiel au développement émotionnel et social des jeunes enfants. Lorsque tous les participants, y compris les adultes encadrants, mangent le même menu, cela renforce la cohérence et offre un modèle rassurant, encourageant les enfants à explorer de nouveaux aliments et à participer activement à ce moment d'échange. Ce moment de repas est bien plus qu'une pause nutritive : c'est un espace riche en apprentissages, convivialité et bienveillance.

Les parents dont les enfants sont nourris avec le biberon sont priés de ramener une boîte de lait en poudre ou une réserve de lait maternel congelé qui reste sur place. Ensuite, les repas sont faits par mes soins. Je propose deux légumes, un féculent et une protéine par jour, qui peuvent être mixés ou en morceaux. Je n'utilise pas d'assaisonnements. Une fois que les enfants passent aux repas adultes, je les confectionne sur place, cette fois avec assaisonnements.

Pour se faire, je tiens à vous présenter un exemple de menu respectant la pyramide alimentaire journalière. A noter que je compte également sur le fait que le dernier repas de la journée, qui se prend à la maison, pourra compléter les apports manquants :



REPAS POUR LES PLUS PETITS

Matin	Midi	Goûter
Compote de fraise-avoine	Menu complet	Compote de pomme complète
-	Huile	-
-	Poulet en morceaux ou purée	-
-	Fromage frais/morceaux	Yaourt nature
Avoine en farine ou flocons	Pomme de terre en purée/morceaux	Avoine en farine, biscuit à l'avoine
Purée de fraise maison	Brocolis et carottes en purée ou en morceaux	Compote de pomme maison
Eau, thé sans sucre	Eau	Eau, thé sans sucre

REPAS ADULTES

Matin	Midi	Goûter
Buffet petit-déjeuner	Menu complet	Tartelettes pommes/amandes
Beurre	Huile	Beurre Sucre
-	Cuisse de poulet grillées	-
Verre de lait	-	Amandes
Yaourt	Pomme de terre rissolées	Pâte à tartelette maison
Petit pain maison	Gratin brocoli-carotte	Pommes, fraises
Céréales non sucrées	Eau	Eau, thé sans sucre
Fruits de saison		
Smoothie frais		
Eau, thé sans sucre		

AUTONOMIE ET ÉDUCATION POSITIVE

Tout est dans le nom : Auto'mômes. Le développement de l'autonomie chez l'enfant est un processus essentiel qui commence dès les premiers mois de la vie. De 0 à 4 ans, l'enfant vit une période de grands apprentissages, au cours de laquelle il explore et interagit avec le monde qui l'entoure. Ce processus d'autonomisation est soutenu par des théories classiques du développement, telles que celles de Jean Piaget, Lev Vygotski et Maria Montessori, et trouve aujourd'hui une résonance particulière dans les principes de l'éducation positive.

Jean Piaget, dans sa théorie du développement cognitif, explique que l'autonomie se construit par l'action et l'interaction avec l'environnement. Les expériences concrètes permettent à l'enfant de comprendre et de structurer le monde, en faisant des erreurs et en testant différentes stratégies. L'éducation positive, qui place l'enfant au centre de ses apprentissages et valorise l'autonomie, rejoint cette idée en offrant un cadre respectueux et encourageant pour que l'enfant puisse faire des choix, réfléchir à ses erreurs et se sentir compétent dans ses apprentissages.

Lev Vygotski met en avant l'importance de l'interaction sociale dans l'acquisition de l'autonomie, à travers la "zone de développement proximal". Ce concept souligne que l'enfant peut accomplir des tâches qu'il ne saurait réaliser seul, mais qu'il peut réussir avec le soutien d'un adulte ou d'un pair. L'éducation positive, qui privilégie une approche bienveillante et respectueuse, s'inscrit parfaitement dans cette logique. Elle encourage l'accompagnement et le soutien des enfants dans leurs efforts pour devenir plus indépendants, tout en respectant leur rythme et leur besoin d'autonomie.

Maria Montessori, figure incontournable de l'éducation autonome, insiste sur la nécessité d'un environnement préparé, où l'enfant peut choisir ses activités et les réaliser à son rythme. Elle considère que l'autonomie est fondamentale pour la construction de la confiance en soi et de l'estime de soi, deux valeurs essentielles pour l'épanouissement de l'enfant. L'éducation positive s'inspire largement de cette approche en favorisant un environnement bienveillant, où l'enfant est encouragé à prendre des décisions et à assumer des responsabilités adaptées à son âge. Cela renforce son sentiment de compétence et sa capacité à faire face aux défis.

Les recherches contemporaines en psychologie du développement montrent que l'autonomie est liée à une meilleure régulation émotionnelle et à une capacité accrue de résolution de problèmes. L'éducation positive, en favorisant un cadre d'apprentissage où les erreurs sont perçues comme des occasions d'apprendre plutôt que comme des échecs, renforce cette approche en permettant à l'enfant de se sentir soutenu et valorisé dans ses tentatives.

Chez Auto'mômes, je mets un accent particulier sur le développement de l'autonomie en proposant des jeux en libre-service. Ces jeux sont conçus pour permettre à chaque enfant d'explorer à son rythme, de tester ses limites et de développer ses capacités tout en restant acteur de son apprentissage. En suivant les principes de l'éducation positive, j'organise des rotations permanentes de jeux adaptés à des thématiques saisonnières, afin de stimuler la curiosité des enfants tout en favorisant leur autonomie dans un cadre bienveillant et sécurisant.

Ainsi, en conjuguant les apports théoriques de Piaget, Vygotski et Montessori avec les principes de l'éducation positive, j'offre aux enfants un environnement stimulant qui favorise leur développement autonome et leur épanouissement personnel.

JOURNÉE TYPE CHEZ AUTO'MÔMES

HORAIRES TYPES

Les heures d'arrivées et de départs des enfants sont discutées avec chaque parent lors de l'inscription. Il y a cependant certaines heures dans la journée durant lesquelles il n'est pas possible d'amener ou de venir chercher son enfant, car je serais occupée avec eux. C'est notamment lors des activités du matin, de 9h à 10h30, ainsi que lors des repas, soit entre 11h et 12h, ainsi qu'entre 15h et 16h.

- 8h00 Ouverture
- 8h00-9h00 Petits déjeuners, en libre-service, jeux libres
- 9h00-10h30 Activité du matin, en extérieur si possible, siestes
- 11h00-12h00 Repas de midi, brossage des dents, à heure fixe et tous ensemble si possible
- 12h00-14h00 Temps de repos, siestes, activités de retour au calme, jeux libres calmes
- 14h00-15h00 Activité en libre-service et jeux libres
- 15h00-16h00 Goûter, brossage des dents, à heure fixe et tous ensemble si possible
- Dès 16h Jeux libres
- 18h00 Fermeture

ADAPTATIONS

Tous les enfants bénéficient d'une période d'adaptation de 5 jours avant la date d'entrée fixe. Celle-ci est facturée à 50% des tarifs habituels, pour un total de 238CHF, dont 195CHF de garde et 43CHF de repas. Les repas sont facturés à 100%. Lors d'une prolongation de la période des adaptations, le plein tarif est appliqué. L'organisation de ces adaptations se fait de la manière suivante :

- | | | |
|-------------------------|---|------|
| - 1 ^{er} jour | 8h00-9h00 avec le parent | 12.- |
| - 2 ^{ème} jour | 8h00-9h00 avec puis 9h00-10h30 sans le parent | 27.- |
| - 3 ^{ème} jour | 8h00-12h00 sans le parent | 52.- |
| - 4 ^{ème} jour | 8h00-14h00 sans le parent | 72.- |
| - 5 ^{ème} jour | 8h00-16h00 sans le parent | 75.- |

LES ACTIVITÉS ET QUELQUES QUESTIONNEMENTS

Un tableau des activités sera affiché à l'entrée, près des menus. Celui-ci vous montrera les jeux libres proposés tout au long du mois, ainsi que les jeux et activités plus dirigées. Je mettrai également une fiche explicative avec ce que cela apporte à l'enfant, pourquoi ce jeu ou cette activité a spécifiquement été choisi et comment est-ce encadré ou accompagné. En voici quelques exemples :

Quand	Quoi	Pourquoi
<i>Jeu libre</i>	Jouets autour de la dînette	Favorise le jeu symbolique, essentiel pour le développement de l'imagination et des compétences sociales. Les enfants imitent les actions des adultes, renforçant leur compréhension des rôles sociaux et leur capacité à coopérer et partager
<i>Activité en extérieur</i>	Landart avec des cailloux	Encourage la créativité et l'exploration sensorielle en utilisant des éléments naturels. Manipuler des objets de différentes tailles et textures développe la motricité fine, et travailler en extérieur stimule la connexion avec la nature et l'attention aux détails
<i>Activité de retour au calme</i>	Quiet book du printemps	Favorise la concentration et apaise les enfants grâce à une activité tactile et visuelle. Les puzzles et images renforcent les compétences cognitives, comme la reconnaissance des formes et des couleurs, tout en aidant à développer leur motricité fine.
<i>Activité en libre-service</i>	Bac sensoriel de terre sur le thème du printemps	Offre une exploration multisensorielle en touchant, manipulant et découvrant la terre. Cela stimule la curiosité, la motricité fine et la coordination œil-main. Le thème du printemps encourage les apprentissages autour de la nature et du cycle des saisons.

QU'EST-CE QU'UN JEU LIBRE ?

Le jeu libre est une activité non dirigée où l'enfant choisit quoi faire, comment, et avec qui, sans intervention adulte. Il favorise sa créativité, son autonomie et sa capacité à résoudre des problèmes. Sur le plan cognitif, il stimule l'apprentissage par l'exploration. Socialement, il développe des compétences comme la collaboration et la négociation, tandis qu'émotionnellement, il renforce la confiance en soi et permet l'expression libre des sentiments. Des théoriciens comme Jean Piaget et Lev Vygotski ont souligné son importance dans la construction des connaissances et l'apprentissage des rôles sociaux. En offrant des moments de jeu libre, on répond aux besoins individuels des enfants tout en soutenant leur développement global.

Chez Auto'mômes, une étagère en libre accès permanent est proposée aux enfants. Elle contient plusieurs jeux, adaptés pour différents âges et intérêts. Ces jeux sont en roulement régulier, afin de garder un attrait permanent chez l'enfant et le stimuler à la découverte. Ces jeux sont réfléchis et soigneusement sélectionnés par mes soins. Il est à tout moment possible pour les parents de venir les découvrir et de s'y intéresser.

POURQUOI LE PETIT DÉJEUNER EST EN LIBRE-SERVICE ?

Le petit déjeuner est en libre-service le matin, simplement car les enfants arrivent à des heures différentes. L'enfant est donc libre de choisir le moment où il souhaite manger ce repas, en se fiant à son sentiment de faim. C'est le seul repas de la journée où il pourra choisir quand s'asseoir et avec qui.

A noter qu'un plateau de fruits de saison et locaux est également accessible à toute heure pour les fringales de milieu de journée.

EST-CE QU'IL Y A UNE SORTIE JOURNALIÈRE ?

Les sorties en extérieur, telles que les balades, excursions ou jeux dans le jardin, sont essentielles au développement de l'enfant. Elles stimulent ses sens, favorisent la motricité et la coordination, et contribuent au bien-être physique et émotionnel. Selon Jean Piaget, ces expériences concrètes sont cruciales pour l'apprentissage, car l'enfant apprend en explorant son environnement. Les interactions sociales sont aussi renforcées, comme l'a souligné Lev Vygotski, qui considère que le jeu en groupe développe des compétences sociales importantes. De plus, ces sorties permettent de cultiver une conscience écologique et de renforcer le lien de l'enfant avec la nature. Elles offrent un équilibre entre apprentissage, exploration et bien-être. C'est pourquoi il y a au moins une sortie par jour, même de courte durée.

COMMENT EST GÉRÉ LE SOMMEIL ?

Respecter le rythme de sommeil de chaque enfant est essentiel pour son développement global. Chaque enfant possède des besoins spécifiques en matière de repos, et le sommeil joue un rôle fondamental dans la régénération physique, le développement cognitif et l'équilibre émotionnel. Selon les travaux de John Bowlby, qui a développé la théorie de l'attachement, un sommeil de qualité dans un environnement sécurisant est crucial pour le bien-être émotionnel de l'enfant. Lorsque l'enfant dort dans un environnement calme et serein, il se sent en sécurité, ce qui favorise l'endormissement et un sommeil réparateur.

De plus, les recherches en neuro-développement ont montré que le sommeil est indispensable pour l'assimilation des informations et la consolidation de la mémoire. En suivant le rythme de sommeil naturel de chaque enfant, on lui permet de mieux gérer son énergie, d'être plus réceptif aux apprentissages et de maintenir une bonne humeur. Un environnement calme et apaisant, avec des lumières tamisées et peu de bruit, aide à créer les conditions idéales pour un sommeil réparateur, en minimisant les perturbations extérieures qui pourraient nuire à la qualité du sommeil.

En respectant ces besoins spécifiques de sommeil et en offrant un cadre propice à la détente, nous soutenons le bien-être physique, émotionnel et cognitif de l'enfant, lui permettant de grandir sereinement et de s'épanouir pleinement. C'est pour toutes ces raisons qu'une salle séparée spécialement aménagée pour la sieste des enfants est accessible. Les matelas au sol permettent aux enfants de sortir seuls de la pièce une fois qu'ils ont fini de dormir. Un baby phone avec caméra est installé pour permettre de veiller au bon sommeil des enfants. Lorsqu'un enfant s'endort, je le laisse dormir le temps dont il a besoin et privilégie le réveil naturel. Si un enfant s'endort en poussette lors d'une sortie, la poussette est mise devant la fenêtre avec un baby phone pour éviter de réveiller l'enfant et lui permettre de poursuivre son cycle.

QU'EST-CE QUI EST PROPOSÉ PENDANT LE TEMPS DE REPOS ?

Des jeux de retours au calme sont mis à disposition des enfants, ainsi que des livres, des histoires à écouter, de la musique, etc... Il est également possible de faire une petite activité avec les plus grands, comme de la respiration, du yoga, des jeux avec des plus petites pièces ou encore des puzzles.

Ces jeux sont variés et accessibles uniquement lors de ce temps calme, après le repas. Il est également possible, si l'excitation des enfants est très élevée, de proposer à nouveau ces jeux dans la journée afin de permettre un retour au calme en toute sérénité.

QU'EST-CE QU'UNE ACTIVITÉ EN LIBRE-SERVICE ?

C'est une activité que l'enfant peut réaliser de façon autonome ou accompagnée, qui est plus structurée. Par exemple, celle-ci peut exiger de rester assis un moment à table, d'utiliser certains ustensiles ou un matériel qui n'est pas laissé aux enfants sans surveillance. C'est une activité à laquelle les enfants choisissent de participer ou non. Ils peuvent y accéder quand ils le veulent et pour le temps dont ils ont besoin afin d'en explorer toutes les subtilités.



QUE DOIS-JE AMENER

Chez Auto'mômes, une partie des fournitures est comprise dans le prix, comme les couches, le lait en poudre et les produits d'hygiène (1 seule marque par produit, sous réserve de changement). Si les parents souhaitent utiliser d'autres marques, ils sont priés de les fournir. Aucun rabais ne sera envisageable dans ce cas de figure.

Voici ce qui est fourni par Auto'mômes :

- Couches de la marque MyBaby
- Crème de change de la marque MyBaby
- Lingettes sèche à l'eau de la marque MyBaby Sensitive
- Lait en poudre de la marque HiPP
- Savon pour les mains
- Biberons pour le lait uniquement des marques AVENT et MAM
- Verres à eau
- Matériel de divertissement (jouets, matériel d'activité, ...)
- Matériel de sieste et repos (couvertures, draps, peluches, veilleuse, baby phone, ...)
- Une trousse de 1^{ers} secours (crème arnica, anti-moustique/tiques, crème solaire de la marque Sun&Me, désinfectant en spray, pansements, bandages, compresses de gaz)

Cependant, il faut penser à amener quelques affaires :

- Habits de rechange **marqués à son nom** (qui restent sur place) :
 - o 3 culottes, 3 bodys, 3 pantalons, 2 paires de chaussettes, 2 t-shirt, 1 pull
 - o 1 casquette ou chapeau
 - o Remarque : l'enfant doit être **habillé selon la météo du jour** car nous sortons par tous les temps
- Doudou, lolette, objet transitionnel
- Biberon d'eau, bec verseur, gourde
 - o Remarque : seul les biberons pour le lait sont prêtés par Auto'mômes, ainsi que des verres à eau

MALADIES EN LIEU D'ACCUEIL

Lorsque votre enfant sera chez Auto'mômes, il est possible qu'il tombe plus malade qu'à l'accoutumée. Ceci est dû aux nombreux contacts qu'il aura avec les autres enfants présents. Afin d'éviter toute épidémie, vous trouverez ci-joint une liste complète des maladies non autorisées pendant les gardes. Sachez également que les enfants ne sont pas acceptés s'ils présentent une fièvre de 38,5C° ou plus.

Si votre enfant présente un de ces symptômes, merci d'en avertir le pédiatre et d'éviter d'amener votre enfant. Je me réserve le droit de vous appeler pour revenir chercher votre enfant si des symptômes m'interpellent afin d'aller les faire contrôler.

VARICELLE

Symptômes	Fièvre modérée, fatigue, éruption cutanée avec vésicules qui démangent
Contagiosité	1 à 2 jours avant l'éruption jusqu'à ce que toutes les vésicules soient sèches
Durée	Environ 10 à 15 jours

ROUGEOLE

- Symptômes Fièvre, toux, conjonctivite, éruption cutanée en plaques rouges
- Contagiosité De 6 jours avant l'éruption jusqu'à 5 jours après la disparition de la fièvre
- Durée Environ 10 à 15 jours

RUBÉOLE

- Symptômes Fièvre modérée, éruption de petites taches rosées, ganglions enflés
- Contagiosité De 5 jours avant à 5 jours après l'éruption cutanée
- Durée 1 à 3 jours

OREILLONS

- Symptômes Fièvre, douleurs et gonflement des glandes salivaires (parotides)
- Contagiosité De 3 à 4 jours avant l'apparition du gonflement jusqu'à une semaine après
- Durée Environ 10 jours

COQUELUCHE

- Symptômes Quintes de toux sévères, parfois avec un son caractéristique lors de l'inspiration, vomissements après la toux
- Contagiosité Jusqu'à 5 jours après le début d'un traitement antibiotique efficace
- Durée La toux peut persister plusieurs semaines

SCARLATINE

- Symptômes Fièvre, maux de gorge, éruption cutanée rouge, langue framboisée.
- Contagiosité Jusqu'à 24 heures après le début d'un traitement antibiotique.
- Durée Les symptômes s'améliorent en quelques jours avec un traitement approprié.

ROSÉOLE (EXANTHÈME SUBIT)

- Symptômes Fièvre élevée pendant 3 jours suivie d'une éruption cutanée rose pâle
- Contagiosité Principalement pendant la période de fièvre, avant l'apparition de l'éruption
- Durée Environ 5 jours

CONJONCTIVITE INFECTIEUSE

- Symptômes Rougeur des yeux, écoulement, démangeaisons
- Contagiosité Tant que les symptômes persistent
- Durée Variable selon la cause ; consulter un professionnel de santé pour un diagnostic précis

IMPÉTIGO

- Symptômes Lésions cutanées rouges qui se transforment en croûtes jaunâtres
- Contagiosité Jusqu'à 24 à 48 heures après le début d'un traitement antibiotique approprié
- Durée Les lésions guérissent généralement en une semaine avec un traitement

GALE

- Symptômes Démangeaisons intenses, surtout la nuit, éruptions cutanées en lignes ou en sillons
- Contagiosité Jusqu'à 3 jours après le début d'un traitement efficace
- Durée Les démangeaisons peuvent persister plusieurs jours après le traitement

GRIPPE

- Symptômes Fièvre élevée, toux, maux de tête, douleurs musculaires.
- Contagiosité De 1 jour avant l'apparition des symptômes jusqu'à 5 à 7 jours après.
- Durée Environ 7 jours, mais la fatigue peut persister plus longtemps.

BRONCHIOLITE

- Symptômes Toux, respiration rapide, sifflements, difficultés respiratoires.
- Contagiosité Pendant toute la durée des symptômes.
- Durée Environ 7 à 10 jours, mais la toux peut persister plus longtemps.

MÉNINGITE À MÉNINGOCOQUE

- Symptômes Fièvre soudaine, maux de tête intenses, raideur de la nuque, nausées, sensibilité à la lumière.
- Contagiosité Jusqu'à 24 heures après le début d'un traitement antibiotique approprié.
- Durée Variable ; nécessite une hospitalisation immédiate.

HÉPATITE A

- Symptômes Fièvre, fatigue, nausées, jaunisse.
- Contagiosité De 2 semaines avant l'apparition des symptômes jusqu'à 1 semaine après.
- Durée Environ 2 à 6 semaines.

HEPATITE B

- Symptômes Fatigue, douleurs abdominales, jaunisse, nausées.
- Contagiosité Variable ; le virus peut persister dans le sang et les fluides corporels pendant des mois.
- Durée Variable ; peut devenir chronique.

POLIOMYÉLITE

- Symptômes Fièvre, fatigue, maux de tête, raideur de la nuque, paralysie dans les cas graves.
- Contagiosité De 7 à 10 jours avant et après l'apparition des symptômes ; le virus peut être excrété dans les selles pendant plusieurs semaines.
- Durée Variable ; la paralysie peut être permanente.

TUBERCULOSE

- Symptômes Toux persistante, fièvre, sueurs nocturnes, perte de poids.
- Contagiosité Jusqu'à ce que le traitement soit efficace et que les tests montrent l'absence de bacilles dans les expectorations.
- Durée Traitement de 6 mois ou plus.

TEIGNE

- Symptômes Lésions circulaires rouges sur la peau ou le cuir chevelu, démangeaisons.
- Contagiosité Jusqu'à ce que le traitement antifongique soit efficace ; généralement, l'éviction scolaire est recommandée jusqu'à la présentation d'un certificat médical attestant d'un traitement adapté.
- Durée Variable selon la gravité et la localisation.

PÉDICULOSE (POUX)

- Symptômes Démangeaisons du cuir chevelu, présence de lentes et de poux visibles.
- Contagiosité Tant que des poux vivants sont présents.
- Durée Jusqu'à ce que le traitement soit efficace et que tous les poux et lentes soient éliminés.